

ROYAUME DU MAROC
CONSEIL NATIONAL DE L'ENVIRONNEMENT

**PROGRAMME NATIONAL DE MISE A NIVEAU
ENVIRONNEMENTALE DES ECOLES RURALES**



Ce programme a été élaboré conjointement par le Ministère de l'Aménagement du Territoire, de l'Eau et de l'Environnement et le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique

« Nous voulons que nos établissements d'enseignement et d'éducation soient efficaces et en parfaite symbiose avec leur environnement, ce qui implique la nécessité de généraliser la scolarisation, d'en faciliter l'accès à toutes les couches, particulièrement celles démunies ou se trouvant dans les régions éloignées qui doivent bénéficier d'un traitement préférentiel. »

Extrait du discours prononcé par S.M. le Roi Mohammed VI lors de l'ouverture de la session d'automne de la troisième année législative.

« La Charte nationale de l'éducation et de la formation constitue un cadre d'avenir qui permettra à notre pays, au cours de la prochaine décennie, d'occuper une place de choix dans le concert des nations disposant de potentialités humaines hautement qualifiées. »

Extrait du Message de S.M. Le Roi Mohammed VI aux participants au Congrès national de la Ligue marocaine de l'enseignement fondamental et de la lutte contre l'analphabétisme. (Rabat, 10 mars 2000).

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	1
I. CONTEXTE	2
I.1 CONTEXTE INTERNATIONAL	3
I.1.1- Décennie des nations unies pour l'éducation en vue du développement durable....	3
I.1.2- Rôle de l'UNICEF.....	4
I.1.3- La Stratégie « TUNZA » du PNUE	4
I.1.4- Les orientations de l'Agenda 21.....	5
I.1.5- Les Conventions internationales.....	5
I.1.6- Le Sommet de Johannesburg.....	7
I.2 CONTEXTE NATIONAL.....	7
I.2.1- La Charte Nationale de l'Education et de la Formation.....	7
I.2.2- Politique environnementale.....	8
I.2.3- Initiative Nationale de Développement Humain (INDH).....	8
I.2.4 Actions en faveur du milieu rural et des écoles rurales.....	9
II. L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE AU MAROC.....	10
III. SITUATION ACTUELLE DU CADRE ENVIRONNEMENTAL AU SEIN DES ECOLES RURALES.....	12
IV. IMPACTS DE LA SITUATION ACTUELLE.....	18
V. CONSISTANCE DU PROGRAMME NATIONAL DE MISE A NIVEAU ENVIRONNEMENTALE DES ECOLES RURALES	20
V.1. OBJECTIFS.....	20
V.2. CONSISTANCE.....	21
V.3. APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	29
V.4. COUT DU PROGRAMME.....	30
V.5. FINANCEMENT DU PROGRAMME.....	31
V.6. MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME.....	32
V.7. PRINCIPAUX APPORTS DU PROGRAMME.....	34
CONCLUSION.....	36
ANNEXES.....	37

Liste des abréviations

Stratégie 2020 de Développement Rural	SDR
Fonds des Nations Unies pour l'Enfance	UNICEF
Union Mondiale pour la Nature	UICN
Stratégie de Tunza pour le Programme des Nations Unies	Tunza
Convention sur les zones humides, signée à RAMSAR en Iran en 1971	RAMSAR
Programme d'Electrification Rurale Généralisée	PERG
Programme National de Construction des Routes Rurales	PNCRR
Programme d'Approvisionnement Groupé en Eau Potable des populations Rurales	PAGER
Programme des Priorités Sociales	BAJ
Office National de l'Eau Potable	ONEP
Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique	MEN
Programme d'Action National de Lutte Contre la Désertification	PANLCD
Programme National d'Assainissement Liquide et d'Epuration des Eaux Usées	PNA
Programme National de Gestion des Déchets Ménagers et Assimilés	PNGDMA
Adduction en Eau Potable	AEP

Liste des figures

Figure 1 : Répartition des écoles primaires par nature en milieu rural

Figure 2 : Situation des infrastructures d'assainissement et d'eau potable dans les écoles primaires en milieu rural (année scolaire 2005-2006)

Figure 3: Situation des infrastructures d'assainissement et d'eau potable dans les écoles rurales satellites par région

Liste des tableaux

Tableau 1 : Situation des infrastructures de base par catégorie d'école rurale

Tableau 1 : répartition des écoles primaires rurales par région

Tableau 2 : coût du programme selon les scénarios

Liste des photos

Photos 1 – 2 : Etat des toilettes dans une école rurale

Convention cadre entre le MATEE et le MEN

المملكة المغربية

اتفاقية شراكة إطار

حول

البرنامج الوطني للتأهيل البيئي للمدرسة القروية

بين

وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر
والبحث العلمي
- قطاع التربية الوطنية -

و

وزارة إعداد التراب الوطني والماء والبيئة

شتنبر 2006

الدساجة

انطلاقا من أهداف إستراتيجية الحكومة في مجال حماية البيئة وتعزيز مبادئ التنمية المستدامة ببلادنا، وما توليه هذه الإستراتيجية من مكانة هامة للأجيال اللاحقة من طفولة وشباب باعتبارها فئة عمرية يراهن عليها المغرب في تدبير الشأن البيئي، وحرصا على تمكين هذه الفئة من القدرة على استيعاب أهداف التنمية المستدامة ومتطلبات المحافظة على البيئة، وانسجاما مع توجهات الميثاق الوطني للتربية والتكوين الداعية إلى إدراج مؤسسات التربية والتكوين ضمن مشروع للتنمية المندمجة يكون قائما على الاستثمار في البنيات التحتية من طرق وتزويد بالماء الصالح للشرب والكهرباء والمرافق الصحية الرياضية والاجتماعية ؛

وتمشيا مع مبادئ خطة العمل الوطنية للطفل التي اعتمدها الحكومة مؤخرا حيث خصت حيزا هاما في اقتراحاتها لتعزيز التربية البيئية وضمان إطار عيش وبيئة سليمة ومتوازنة لفائدة الطفل ؛

وتعزيزا للمجهودات المبذولة من قبل وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، والرامية إلى دعم أسس التربية البيئية في المناهج التعليمية وتعميمها في أفق تحقيق أهداف التنمية المستدامة؛

وسعيا وراء المساهمة في الجهود المبذولة في تدعيم التربية من أجل التنمية المستدامة وانخراطها في المبادرة الوطنية للتنمية البشرية، باعتبار أن مجالي البيئة والتربية والتكوين من الدعائم الأساسية لهذه المبادرة لارتباطها بإطار وظروف عيش المواطن؛

وحيث إن جودة وسلامة البيئة المدرسية عامل يساهم بشكل فعال في بناء شخصية الطفل وتنمية مهاراته الحسية الحركية ايجابيا تجاه القضايا البيئية والتنمية المستدامة؛

وباعتبار المؤسسة التعليمية تشكل مجالا ملائما للتشبع بمبادئ حماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة ؛ مما يستوجب ترجمة ذلك في المشروع البيداغوجي للمؤسسة، وبالتالي تحسين الوضع البيئي للفضاء المدرسي وتجهيزاته؛

ونظرا لكون بعض المؤسسات التعليمية المتواجدة بالعالم القروي، وخصوصا منها المتواجدة في المناطق الأكثر احتياجا، تعاني من ضعف في التجهيزات الأساسية، وبالتالي

فان تحسين الفضاء المدرسي بتهيئته وتجهيزه يصبح في هذا السياق عملا مؤهلا ليس فقط لإرساء البرامج التربوية، ولكن أيضا لتعزيز تأثيرها التربوي؛ ومواكبة لأهداف عشرية الأمم المتحدة للتربية في خدمة التنمية المستدامة(2005-2014)

نظرا لهذه الاعتبارات :

اتفقت وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي - قطاع التربية الوطنية - بإشار إليها بعد بالطرف الأول؛ ووزارة إعداد التراب الوطني والماء والبيئة، ويشار إليها فيما بعد بالطرف الثاني، ويشار إليهما معا بالطرفين، على ما يلي:

المادة الأولى : الهدف من الاتفاقية

تهدف هذه الاتفاقية إلى وضع إطار للشراكة والتعاون بين الطرفين من أجل انجاز برنامج وطني لتحسين الحالة البيئية بمؤسسات التربية والتعليم العمومي في الوسط القروي، وتعزيز التربية في مجال التنمية المستدامة.

ويشار إلى البرنامج المذكور ب "البرنامج" في جميع مواد هذه الاتفاقية.

المادة الثانية : الإطار العام للبرنامج

يندرج هذا البرنامج في إطار المشروع الوطني لإرساء المذكرات 21 المحلية وتعميمها على كل التراب الوطني.

المادة الثالثة : أهداف البرنامج

يهدف البرنامج أساسا إلى ما يلي :

- تزويد مؤسسات التربية والتعليم العمومي المتواجدة بالوسط القروي بالتجهيزات والتهيئة الملائمة خصوصا :
 - توفير الماء الصالح للشرب؛
 - توفير الكهرباء؛
 - تعزيز استعمال الطاقات المتجددة ؛
 - إرساء نظام الصرف الصحي ؛
 - تحسين الولوجيات لفائدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ؛

- توفير وسيلة ديداكتيكية للأساتذة للربط بين البرامج التربوية البيئية، والتنمية المستدامة، مع الوضع البيئي الجديد المعاش داخل فضاء المؤسسات التعليمية؛
- توعية التلاميذ بالقضايا البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة، بدءا بالمواضيع المعاشة داخل الفضاء المدرسي، كالمياه والنفايات والطاقة والمناطق الخضراء؛
- تعزيز أساليب التدبير البيئي للفضاء المدرسي بإشراك كل العاملين بالمؤسسة وجمعيات الآباء والأمهات والجمعيات المحلية.

المادة الرابعة : عمليات البرنامج

يرتكز البرنامج على إنجاز العمليات التالية بمؤسسات التربية والتعليم العمومي المعنية :

- حفر الآبار لتوفير المياه وتجهيزها بآلات الضخ تعتمد على الطاقة الشمسية ؛
- بناء المرافق الصحية (مراحيض، صنادير ...)
- إحداث مناطق خضراء وتزيين الواجهات؛
- وضع القمامات؛

-تنظيم عمليات تربية وتطوعية للتنظيف والتشجير داخل فضاءات مؤسسات التربية والتعليم العمومي المعنية؛
-القيام بحملات التوعية والتربية البيئية تتمحور حول موضوع المياه والطاقات المتجددة؛
-العمل على إشراك الجمعيات المحلية للتنمية والبيئة في مختلف العمليات؛
-إحداث نوادي مدرسية للبيئة والتنمية المستدامة.

المادة الخامسة : مجال التنفيذ

ينفذ البرنامج على صعيد التراب الوطني بموجب اتفاقيات تبرم بين مختلف المتدخلين على الصعيد الجهوي تحت إشراف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمفتشيات الجهوية لإعداد التراب والبيئة.

المادة السادسة : تمويل البرنامج

يتعهد الطرفان بموجب هذه الاتفاقية بتخصيص الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ البرنامج، تحدد بدقة من خلال البرنامج التنفيذي المشار إليه في المادة الثامنة بعده.

المادة السابعة : التزامات الطرفين

يلتزم الطرفان بمقتضى هذه الاتفاقية بما يلي :

أ – التزامات الطرف الأول :

- المساهمة المالية المتعلقة بتنفيذ البرنامج والتي سيتم الاتفاق عليها مع الطرف الثاني، في إطار البرنامج التنفيذي المنصوص عليه في المادة الثامنة من هذه الاتفاقية؛
- المساهمة في تنظيم الحملات التحسيسية المبرمجة في إطار حماية البيئة؛
- المساهمة في وضع البرنامج التنفيذي المنصوص عليه في المادة الثامنة من هذه الاتفاقية؛

- المساهمة والتنسيق من أجل إصدار دورية مشتركة توجه إلى المصالح الخاضعة لوصاية الطرف الأول، فضلا عن الممثلات الجهوية التابعة للطرف الثاني قصد الإخبار والتنسيق والتعاون ولاسيما تحديد لائحة مؤسسات التربية والتعليم العمومي المستهدفة؛
- المساهمة في تعبئة شركاء آخرين، والعمل على تيسير انخراطهم في تمويل وإنجاز مختلف العمليات المبرمجة بموجب هذه الاتفاقية؛
- توفير الإمكانيات اللازمة من موارد بشرية وفضاءات وتجهيزات، وذلك في حدود الإمكانيات المتاحة، وفي إطار احترام النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل؛
- ضمان التنسيق المستمر مع مصالح الطرف الثاني من خلال تعيين مخاطبين دائمين.

ب - التزامات الطرف الثاني :

- المساهمة المالية المتعلقة بتنفيذ البرنامج والتي سيتم الاتفاق عليها مع الطرف الأول، في إطار البرنامج التنفيذي المنصوص عليه في المادة الثامنة أسفله؛
- المساهمة في تنظيم الحملات التحسيسية المبرمجة في إطار حماية البيئة؛
- المساهمة في وضع البرنامج التنفيذي المنصوص عليه في المادة الثامنة من هذه الاتفاقية؛
- المساهمة والتنسيق من أجل إصدار دورية مشتركة توجه إلى الممثلات الجهوية للطرف الثاني، فضلا عن المصالح الخاضعة لوصاية الطرف الأول، قصد الإخبار والتنسيق والتعاون؛
- المساهمة في تعبئة شركاء آخرين والعمل على تيسير انخراطهم في تمويل وإنجاز مختلف العمليات المبرمجة بموجب هذه الاتفاقية؛
- توفير الإمكانيات اللازمة من موارد بشرية وفضاءات وتجهيزات، وذلك في حدود الإمكانيات المتاحة، وفي إطار احترام النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل؛
- توفير الأطر التقنية والخبرات المتخصصة من أجل إنجاز وتتبع تنفيذ مختلف العمليات المتفق عليها؛
- ضمان التنسيق المستمر مع مصالح الطرف الأول من خلال تعيين مخاطبين دائمين؛

المادة الثامنة : آليات التنفيذ

يتم وضع بطاقات تقنية مدققة لكل عملية للتهيئة والتجهيز، سواء بالنسبة لتعبئة المياه أو الإنارة أو المناطق الخضراء، مع الاعتماد، كلما أمكن ذلك، على الطاقات المتجددة والتقنيات البيئية في إنجاز هذه العمليات.

وبالموازاة مع ذلك، يتم وضع برنامج للتربية والتوعية لمواكبة الإنجازات في إطار نوادي البيئة وللتنمية المستدامة، تحدث في إطار أجراء هذا البرنامج.

يلحق بهذه الاتفاقية الإطار، برنامج تنفيذي مؤشر عليه من الطرفين يحدد الفضاءات المدرسية والتجهيزات المطلوبة، والتكلفة المالية لكل مشروع والتزام كل طرف على حدى، كما توضع رزمانة الإنجاز وسير عمل لجنة المتابعة.

المادة التاسعة : آليات تتبع التنفيذ

تحدث لهذا الغرض، لجنة مشتركة بين الطرفين متساوية الأعضاء، تتم رئاستها بالتناوب، تتولى الإشراف على إنجاز البرنامج وتقويمه بالتعاون مع المصالح الجهوية والإقليمية والمحلية للطرفين والمؤسسات التعليمية المستهدفة وشركاء آخرين تتم تعبئتهم كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

ويتم تدقيق وتفصيل مهام واختصاصات هذه اللجنة، وكيفية سيرها باتفاق لاحق بين الطرفين.

المادة العاشرة : مدة الاتفاقية

تمتد المرحلة التجريبية للمشروع على ثلاث سنوات، وسيقوم الطرفان خلال هذه المدة بتمويل المشاريع كما حددت في البرنامج.

المادة الحادية عشرة : سريان الاتفاقية

تدخل هذه الاتفاقية حيز التنفيذ ابتداء من تاريخ توقيعها من قبل الطرفين، ويحق لأحد طرفيها أن يطلب إيقاف العمل بمقتضياتها، شريطة إبلاغ الطرف الآخر بذلك كتابة مع بيان أسباب ذلك، شهرين على الأقل قبل عزمه على اتخاذ هذا الإجراء.

المادة الثانية عشرة : حل النزاعات

في حالة نشوب نزاع بين الطرفين حول تنفيذ أو تفسير مقتضيات هذه الاتفاقية، يتم اللجوء إلى الحلول الرضائية في إطار اللجنة المشتركة، وعند تعذر ذلك، يتم اللجوء إلى تحكيم السيد الوزير الأول.

وحرر بالرباط في في نظيرين أصليين باللغة العربية

عن وزارة إعداد التراب الوطني
والماء والبيئة

السيد محمد اليازغي

عن وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي

السيد حبيب المالكي

Fiches techniques du Programme par Région

Fiche 1 : Région Chaouia-Ourdigha

Le nombre des écoles rurales dans la région de Chaouia-Ouardigha est de **1031** dont **911** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	1	82	0	113	196
Sans eau	0	16	0	57	73
Sans assainissement, sans eau	0	105	0	537	642
Total	1	203	0	707	911

Consistance du programme dans la région Chaouia-Ourdigha

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **5.1 Millions de Dirhams** pour la mise en place des clubs de l'environnement (dans **1031** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **21.5** Millions de Dirhams pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **24.5 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **20 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **18 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	6.15	6.15	6.15
Coût de la composante eau potable	21.5	21.5	21.5
Coût de la composante assainissement	24.5	20	18
Coût du programme	52.15	47.65	45.65

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 2 : Région Doukala-Abda

Le nombre des écoles rurales dans la région de Doukala-Abda est de **1275** dont **1164** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	2	125	0	183	310
Sans eau	1	14	0	57	72
Sans assainissement, sans eau	1	79	1	701	782
Total	4	218	1	941	1164

Consistance du programme dans la région Doukala-Abda

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **6.37 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **1275** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **25.6** Millions de Dirhams pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **28 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **23.5 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **21.4 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	7.82	7.82	7.82
Coût de la composante eau potable	25.6	25.6	25.6
Coût de la composante assainissement	28	23.5	21.4
Coût du programme	61.42	56.92	54.82

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 3 : Région Fès-Boulmane

Le nombre des écoles rurales dans la région de Fès-Boulmane est de **604** dont **470** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	1	35	0	76	112
Sans eau	1	10	0	46	57
Sans assainissement, sans eau	0	31	0	270	301
Total	2	76	0	392	470

Consistance du programme dans la région Fès-Boulmane

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **3.02 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **604** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **10.7 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **15.3 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **12.1 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **10.7 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	4.07	4.07	4.07
Coût de la composante eau potable	10.7	10.7	10.7
Coût de la composante assainissement	15.3	12.1	10.7
Coût du programme	30.07	26.87	25.47

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 4 : Région Gharb-Chrarda-Beni Hssen

Le nombre des écoles rurales dans la région de Gharb-Chrarda-Beni Hssen est de **886** dont **779** écoles primaires présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	2	83	0	129	214
Sans eau	1	13	0	28	42
Sans assainissement, sans eau	2	55	0	466	523
Total	5	151	0	623	779

Consistance du programme dans la région Gharb-Chrarda-Beni Hssen

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **4.43 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **886** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **17 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **33.7 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **26.4 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **22.8 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	5.48	5.48	5.48
Coût de la composante eau potable	17	17	17
Coût de la composante assainissement	33.7	26.4	22.8
Coût du programme	56.18	48.88	45.28

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 5 : Région Grand Casablanca

Le nombre des écoles rurales dans la région de Grand Casablanca est de **124** dont **32** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	1	1	0	6	8
Sans eau	0	2	0	9	11
Sans assainissement, sans eau	0	0	0	13	13
Total	1	3	0	28	32

Consistance du programme dans la région Grand Casablanca

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **0.62 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **124** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **0.7 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **1.4 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **1.1 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **0.9 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	1.67	1.67	1.67
Coût de la composante eau potable	0.7	0.7	0.7
Coût de la composante assainissement	1.4	1.1	0.9
Coût du programme	3.77	3.47	3.27

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 6 : Région Guelmim-Es smara

Le nombre des écoles rurales dans la région de Guelmim-Es smara est de **302** dont **223** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	1	26	0	52	79
Sans eau	0	3	0	1	4
Sans assainissement, sans eau	1	25	0	114	140
Total	2	54	0	167	223

Consistance du programme dans la région Guelmim-Es smara

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **1.51 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **302** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **4.3 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **13.2 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **10.1 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **8.6 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	2.56	2.56	2.56
Coût de la composante eau potable	4.3	4.3	4.3
Coût de la composante assainissement	13.2	10.1	8.6
Coût du programme	20.06	16.96	15.46

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 7 : Région Laayoune-Boujdour-Sakia El Hamra

Le nombre des écoles rurales dans la région de Laayoune-Boujdour-Sakia El Hamra est de **13** dont **6** écoles primaires présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	0	0	0	2	2
Sans eau	0	0	0	3	3
Sans assainissement, sans eau	0	0	0	1	1
Total	0	0	0	6	6

Consistance du programme dans la région Laayoune-Boujdour-Sakia El Hamra

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **0.065 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **13** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **0.1 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **0.12 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **0.1 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **0.08 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	1.115	1.115	1.115
Coût de la composante eau potable	0.1	0.1	0.1
Coût de la composante assainissement	0.12	0.1	0.08
Coût du programme	1.335	1.315	1.295

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 8 : Région de l'Oriental

Le nombre des écoles rurales dans la région de l'Oriental est de **1151** dont **781** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	2	44	0	202	248
Sans eau	0	18	0	50	68
Sans assainissement, sans eau	0	24	3	438	465
Total	2	86	3	690	781

Consistance du programme dans la région de l'Oriental

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **5.75 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **1151** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **16 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **27.3 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **21.8 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **19.1 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	6.8	6.8	6.8
Coût de la composante eau potable	16	16	16
Coût de la composante assainissement	27.3	21.8	19.1
Coût du programme	56.1	50.6	47.9

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 9 : Région Marrakech-Tensift-Al Haouz

Le nombre des écoles rurales dans la région de Marrakech-Tensift-Al Haouz est de **2837** dont **1733** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	3	121	0	240	364
Sans eau	0	28	0	79	107
Sans assainissement, sans eau	0	201	0	1061	1262
Total	3	350	0	1380	1733

Consistance du programme dans la région Marrakech-Tensift-Al Haouz

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **14.18 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **2837** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **41 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **200.2 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **145.6 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **121.5 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	15.23	15.23	15.23
Coût de la composante eau potable	41	41	41
Coût de la composante assainissement	200.2	145.6	121.5
Coût du programme	256.43	201.83	177.73

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 10 : Région Meknès-Tafilalet

Le nombre des écoles rurales dans la région de Meknès-Tafilalet est de **1443** dont **1120** primaires un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	6	106	0	253	365
Sans eau	1	43	0	74	118
Sans assainissement, sans eau	1	76	0	560	637
Total	8	225	0	887	1120

Consistance du programme dans la région Meknès-Tafilalet

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **7.21 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **1443** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **22.7 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **47.8 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **37.6 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **32.3 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	8.26	8.26	8.26
Coût de la composante eau potable	22.7	22.7	22.7
Coût de la composante assainissement	47.8	37.6	32.3
Coût du programme	78.76	68.56	63.26

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 11 : Région Rabat-Sale-Zemmour-Zaer

Le nombre des écoles rurales dans la région de Meknès-Tafilalet est de **516** dont **28** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	0	4	0	8	12
Sans eau	0	0	0	7	7
Sans assainissement, sans eau	0	1	0	8	9
Total	0	5	0	23	28

Consistance du programme dans la région Rabat-Sale-Zemmour-Zaer

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **2.58 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **516** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **0.5 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **1.3 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **1 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un **8** montant de **0. Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	3.63	3.63	3.63
Coût de la composante eau potable	0.5	0.5	0.5
Coût de la composante assainissement	1.3	1	0.8
Coût du programme	5.43	5.13	4.93

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 12 : Région Souss-Massa-Draa

Le nombre des écoles rurales dans la région de Souss-Massa-Draa est de **3189** dont **1974** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	3	188	0	458	649
Sans eau	0	37	0	105	142
Sans assainissement, sans eau	2	148	0	1033	1183
Total	5	373	0	1596	1974

Consistance du programme dans la région Souss-Massa-Draa

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **15.94 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **3189** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **39.8 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **108 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **83.3 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **70.7 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	16.99	16.99	16.99
Coût de la composante eau potable	39.8	39.8	39.8
Coût de la composante assainissement	108	83.3	70.7
Coût du programme	164.79	140.09	127.49

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 13 : Région Tadla-Azilal

Le nombre des écoles rurales dans la région de Tadla-Azilal est de **942** dont **243** présentent un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	0	15	0	61	76
Sans eau	0	3	1	6	10
Sans assainissement, sans eau	1	5	0	151	157
Total	1	23	1	218	243

Consistance du programme dans la région Tadla-Azilal

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **4.71 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **942** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **5 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **9.2 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **7.3 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **6.4 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	5.76	5.76	5.76
Coût de la composante eau potable	5	5	5
Coût de la composante assainissement	9.2	7.3	6.4
Coût du programme	19.96	18.06	17.16

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 14 : Région Tanger-Tetouan

Le nombre des écoles rurales dans la région de Tanger-Tetouan est de **1473** dont **1234** primaires un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	3	32	0	67	102
Sans eau	0	83	0	348	431
Sans assainissement, sans eau	1	98	0	602	701
Total	4	213	0	1017	1234

Consistance du programme dans la région Tanger-Tetouan

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **7.36 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **1473** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **34 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **35.4 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **28.1 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **24.2 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	8.41	8.41	8.41
Coût de la composante eau potable	34	34	34
Coût de la composante assainissement	36.4	28.1	21.2
Coût du programme	78.81	70.51	63.61

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 15 : Région Taza-Al Hoceima-Taounate

Le nombre des écoles rurales dans la région de Taza-Al Hoceima-Taounate est de **1708** dont **1478** primaires un déficit en matière d'infrastructure (eau et assainissement) :

	Ecoles autonomes	Secteurs scolaires centres	Annexes écoles autonomes	Satellites	Total
Sans assainissement	0	46	0	174	220
Sans eau	0	81	0	132	213
Sans assainissement, sans eau	0	103	0	942	1045
Total	0	230	0	1248	1478

Consistance du programme dans la région Taza-Al Hoceima-Taounate

Composante 1 : Education au Développement Durable

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **8.54 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans **1708** écoles)

Composante 2 : Mise en place des infrastructures de base

- **37.7 Millions de Dirhams** pour la réalisation des infrastructures nécessaires pour l'approvisionnement en eau potable ;
- Le coût nécessaire pour la réalisation des infrastructures sanitaires et d'assainissement est différent en fonction des trois scénarios :
 - Scénario 1 : Un montant de **59.1 Millions de Dirhams**
 - Scénario 2 : Un montant de **46.7 Millions de Dirhams**
 - Scénario 3 : Un montant de **40.1 Millions de Dirhams**

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est :

	Scénario1	Scénario2	Scénario3
Coût de la composante éducation	9.59	9.59	9.59
Coût de la composante eau potable	37.7	37.7	37.7
Coût de la composante assainissement	59.1	46.7	40.1
Coût du programme	106.39	93.99	87.39

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 M.Dhs et 0.1 MDhs ne sont pas inclus dans le coût global par région.

Fiche 16 : Région Oued Ed-dahab-Lagouira

Le nombre des écoles rurales dans la région de Oued Ed-dahab-Lagouira est de **5**.
Toutes les écoles sont assainies et dotées en eau potable.

Consistance du programme dans la région Oued Ed-dahab-Lagouira

Composante 1

- **1 Millions de Dirhams** pour l'exposition itinérante
- **0.05 Millions de Dirhams** pour la formation pendant la première année du programme
- **0.025 Millions de Dirhams** pour la dotation des clubs de l'environnement (dans 5 écoles)

Composante 2

Toutes les écoles sont assainies et dotées en eau potable.

Le coût global d'investissement en Millions de Dirhams, du programme à l'échelle de cette région est : **1.075 Millions de Dirhams**

N.B : les coûts relatifs à l'élaboration du kit pédagogique et à la formation nationale qui sont respectivement de l'ordre de 1.4 MDH et 0.1 MDH ne sont pas inclus dans le coût global par région.